

Program
Wychowawczo - Profilaktyczny
Zespołu Szkół Licealnych i Technicznych
im. Stanisława Staszica w Gubinie
na rok szkolny 2021/22

Kierunki realizacji polityki oświatowej:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.



Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/21
- Statut Zespołu Szkół Licealnych i Technicznych im. Stanisława Staszica w Gubinie.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Licealnych i Technicznych im. Stanisława Staszica opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2020/21,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły zawiera:

- I. Misja szkoły.
- II. Sylwetka absolwenta.
- III. Cele ogólne.
- IV. Struktura oddziaływań wychowawczych.
- V. Kalendarz uroczystości szkolnych.
- VII. Harmonogram działań.
- VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo –profilaktycznego.

I. Misja szkoły

Misję szkoły można ująć w słowach:

„Moja szkoła – mój drugi dom”

czyli:

- bezpieczeństwo,
- przyjaźń i partnerstwo,
- wzajemny szacunek i pomoc,
- radość i zabawa,
- twórcze działanie,
- pozytywne myślenie,
- poszukiwanie wartości moralnych,
- wrażliwość na prawdę i dobro,
- zaangażowanie w naukę,

- rozwijanie własnych zdolności,
- kształcenie uczniów wszechstronnie przygotowanych do pracy na zmieniającym się rynku,
- poszanowanie podmiotowości każdego człowieka,
- dążenie do wychowania człowieka odpowiedzialnego, świadomego podejmowanych decyzji i otwartego na świat.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Absolwent Zespołu Szkół Licealnych i Technicznych im. Stanisława Staszica w Gubinie w wyniku pracy dydaktycznej oraz wychowawczej ze strony szkoły, rodziny, środowiska staje się dojrzałym człowiekiem. Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- przygotowany jest do funkcjonowania w społeczeństwie demokratycznym, zna i szanuje historię i kulturę narodową, jest patriotą,
- przygotowany jest do dalszego kształcenia lub wykonywania wybranego zawodu,
- świadomy jest życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- wyposażony jest w system wartości, którego istotnym elementem jest szacunek dla siebie i drugiego człowieka,
- wrażliwy jest na potrzeby osób niepełnosprawnych,
- przygotowany jest do życia w zjednoczonej Europie, społeczeństwie i rodzinie,
- ma ukształtowane kompetencje międzykulturowe,

- czynnie uczestniczy w życiu społeczno- politycznym,
- ma ukształtowaną postawę patriotyczno- obywatelską,
- umie pracować indywidualnie i w zespole,
- twórczo myśli,
- skutecznie komunikuje się w języku obcym,
- posiada motywację do poszukiwania nowych rozwiązań oraz dyskusowania na interesujące tematy,
- wymienia się własnymi doświadczeniami z innymi,
- umie stale zdobywać wiedzę i doskonalić się,
- umie planować i organizować swoją pracę,
- przestrzega zasad moralnych,
- umie w sposób odpowiedzialny posługiwać się nowoczesnymi środkami informatycznymi,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, wywołanych pandemią COVID -19,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest odpowiedzialny i obowiązkowy.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,

- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Zasady wykorzystania zapisu z monitoringu w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

System monitoringu wizyjnego ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa i zachowania zdrowia wśród uczniów oraz ma służyć podejmowaniu działań interwencyjnych w sytuacjach wystąpienia zagrożenia bezpieczeństwa lub utraty zdrowia ucznia.

Zapis z monitoringu wykorzystywany jest wtedy, gdy zawarte w nim treści dotyczą:

- przywłaszczenia mienia szkoły lub kradzieży (rzeczy osobistych uczniów lub pracowników szkoły),
- narażenia życia i zdrowia uczniów i pracowników szkoły,
- niszczenia mienia szkoły, rzeczy osobistych uczniów i pracowników szkoły,
- wyjaśnienia sytuacji konfliktowych i ataków agresji,
- pojawienia się na terenie szkoły osób postronnych,
- posiadania niebezpiecznych przedmiotów oraz substancji i materiałów pirotechnicznych,
- posiadania lub rozprowadzania substancji psychoaktywnych.

Treści z zapisu monitoringu są przedstawione w obecności dyrektora szkoły, jego zastępcy lub pedagoga szkolnego uczniom, wobec których zachodzą podejrzenia złamania obowiązujących w szkole przepisów.

Zapis z monitoringu nie powinien być podstawowym i jedynym dowodem rozstrzygania spraw wewnętrznych szkolnych.

W przypadku zagrożenia bezpieczeństwa lub utraty zdrowia uczniów, zapis z monitoringu zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez dyrekcję szkoły, wychowawców, nauczycieli i funkcjonariuszy Policji.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły, zasadami i celem wykorzystywania zapisu monitoringu szkolnego,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne,

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2021/22

(Realizowany przez Samorząd Uczniowski)

Plan Pracy Samorządu Uczniowskiego na rok szkolny 2021/2022

Celem działania Samorządu Uczniowskiego jest współdecydowanie o sprawach szkoły, identyfikowanie się z nią oraz integracja społeczności szkolnej.

Cele te zrealizowane będą poprzez podejmowanie następujących form aktywności:

- wpływanie na życie szkoły poprzez przedstawianie władzom szkoły opinii i potrzeb uczniów;
- opiniowanie pracy szkoły;
- wpływanie na kształtowanie środowiska wychowawczego: integrowanie młodzieży poprzez współorganizowanie uroczystości szkolnych;
- wyrabianie poczucia własnej wartości i dumy z powodu reprezentowania szkoły podczas olimpiad, konkursów, zawodów sportowych i innych szkolnych imprez;
- dbanie o estetykę szkoły;

- układanie planu pracy Samorządu, samodzielne formułowanie priorytetów;
- wyrabianie społecznej wrażliwości, udział w akcjach charytatywnych;
- organizowanie pomocy koleżeńskiej;
- rozwijanie zainteresowań i inwencji twórczej;
- promowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia;
- pozyskiwanie środków na zadania realizowane w szkole;
- nawiązywanie kontaktów z różnymi instytucjami i placówkami celem uatrakcyjnienia podjętych działań;

Harmonogram uroczystości szkolnych 2021/2022

-wrzesień wybory nowego samorządu szkolnego,

- wrzesień/październik Otrzęsiny klas I

-wrzesień/październik wybory opiekuna samorządu(mija kadencja 2lata)

-naklejki na stopnie z sentencjami

-uruchomienie świetlicy dla uczniów (pozyskanie kanap, ławek)

-program „ Szkoła żyje popołudniami”.Propozycja spotkań popołudniu wieczorem w nocy. Raz w miesiącu ciekawe zajęcia dla chętnych uczniów.

Harmonogram uroczystości szkolnych dla klas i wychowawców

30.09. DZIEŃ CHŁOPAKA- samorząd puszcza muzykę, przygotowuje transparent, rozdaje cukierki

14.10.DZIEŃ EDUKACJI NARODOWEJ -3TLp-M.Kwiecińska

11.11.ŚWIĘTO NIEPODLEGŚCI -2TEF – A.Siwczak

30.11. ANDRZEJKI – 3TEF-S.Kowalczuk

22.12 .JASEŁKA- 2TL- A.Gładysz-Gaczynska

14.02.WALENTYNKI 3RTp- W.Telicka

08.03. DZIEŃ KOBIET- samorząd puszcza muzykę, przygotowuje transparent, rozdaje cukierki

21.03. DZIEŃ WIOSNY 3TE- D. Winiszewska

03.05 ŚWIĘTO KONSTYTUCJI 3MAJA-3TRT- M.Sikiewicz- Witczak

01.06. DZIEŃ DZIECKA , DZIEŃ UCZNIA ZSLiT 3tL-E.Piasek

VI. Cele wychowawcze

1. Główny cel wychowania w szkole:

Wszechstronny rozwój osobowy ucznia

2. Szczegółowe cele wychowawcze:

1) Celem wychowania jest osiągnięcie dojrzałości człowieka w czterech sferach:

- a) sferze fizycznej – związanej z naturalnymi procesami rozwoju fizycznego a także z nabywaniem wiedzy i umiejętności umożliwiającymi prowadzenie zdrowego stylu życia,
- b) sferze psychicznej – ukierunkowanej na osiągnięcie odpowiedzialności za siebie i swój stosunek do świata,
- c) sferze społecznej – polegającej na nabywaniu umiejętności prawidłowego wywiązywania się z pełnionych ról społecznych i systematycznego przygotowania się do pełnienia nowych ról, związanych z cyklem życia,
- d) sferze duchowej – obejmującej m. In. posiadanie właściwego systemu wartości a także poczucie sensu istnienia.

2) Szczegółowe cele wychowawcze:

- a) rozbudzanie ciekawości dla wszelkiej wiedzy
- b) kształtowanie w uczniach obowiązkowości
- c) kształtowanie w uczniach pozytywnej, konstruktywnej i rzetelnej samooceny
- d) rozwijanie twórczej postawy przy wykonywaniu zadań
- e) umożliwianie uczniom poznawania swoich możliwości i ograniczeń
- f) przygotowanie uczniów do świadomego planowania przyszłości

- g) kształtowanie postawy patriotycznej, społecznej oraz tożsamości kulturowej
- h) rozbudzanie postawy empatii, współodpowiedzialności za drugiego człowieka
- i) kładzenie nacisku na wartości, takie jak: uczciwość, szacunek dla drugiego człowieka, prawdomówność
- j) integrowanie zespołów klasowych
- k) rozwijanie zainteresowań pasji uczniów
- l) kształtowanie odpowiedzialności za dobro wspólne
- m) wdrażanie do higieny, dbałości o zdrowie
- n) przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie
- o) przygotowanie do organizacji czasu i odpoczynku
- p) przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych.
- r) rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,

VII. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	Nauczyciele, wychowawcy , zespół pracy z uczniem zdolnym	Wrzesień 2021 wg odrębnego harmonogramu
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, Przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, zespół pracy z uczniem zdolnym, wychowawcy koordynator WDN dyrektor	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby; wychowawcy klas wg odrębnego harmonogramu kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej.	wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog szkolny	(zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach)

	Kształcenie samodzielności formułowania i wyrażania sądów	warsztaty w wybranych klasach; debata oksfordzka	wychowawcy pedagog; zespół pracy z uczniem zdolnym	zgodnie z odrębnym harmonogramem
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję-współzawodnictwo, publikowanie wyników na stronie internetowej i gazetkach ściennych, ufundowanie dla klasy i osoby z najlepszą frekwencją i średnią	Wychowawcy, rada pedagogiczna, ,zespół pracy z uczniem zdolnym, dyrekcja	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych zawodów. Ogłoszenie wyników konkursu po I i II semestrze
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego,	koordynator np. pedagog szkolny wychowawcy,	Środek semestru-zgodnie z harmonogramem zajęć
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	działalność charytatywna, wolontariat szkolny	opiekun samorządu szkolnego , opiekunowie wolontariatu, wychowawcy	Okres przedświąteczny, na bieżąco stosownie do potrzeb
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie

kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	wychowawcze na temat patriotyzmu.	poszczególne działania	
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,	wychowawcy	Wg indywidualnych potrzeb
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, Spotkanie z osobą niepełnosprawną	pedagog szkolny, nauczyciele wspomagający wychowawcy klas Rada Rodziców, pedagog	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga; harmonogramem opracowanym przez wychowawców termin do uzgodnienia
Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców ; Okolicznościowe happeningi -choroby nowotworowe, - Dzień bez papierosa, -- Światowy Dzień Walki z AIDS	nauczyciel WF, nauczyciele biologii i nauczyciele przedmiotów związanych z żywnością realizatorzy, wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez wychowawców, samorząd szkolny, nauczyciela biologii i szkolną pielęgniarkę Październik 2021

		-choroby przenoszone drogą płciową, -zdrowie psychiczne - edukacja pro szczepionkowa -program edukacyjno - prozdrowotny Realizacja programu ARS czyli jak dbać o miłość?	M.Hejman Pedagog szkolny	16 listopad 2021 1 grudzień 2021
	Szerzenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach	Udział uczniów w konkursach nt. udzielania pierwszej pomocy, prezentowanie sposobów udzielania pierwszej pomocy przez uczniów	Pielęgniarka szkolna, nauczyciel EDB, PCK, uczniowie	
SPOLECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, programu wychowawczo – profilaktycznego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	Wrzesień 2021
	Wyzwalanie aktywności wszystkich członków zespołu klasowego	Organizowanie wycieczek, imprez klasowych, zlecenie uczniom prac zespołowych np. opłatek klasowy, pomoc koleżeńska, studniówka	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	Cały rok, zgodnie z potrzebami
	Uczenie działania	Warsztaty z zakresu	pedagog szkolny, psycholog	zgodnie z harmonogramem zajęć.

<p>zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>komunikacji społecznej, pracy w zespole, zajęcia integracyjne, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>Kurs mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez pedagoga szkolnego.</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego, rzecznika praw ucznia</p>	<p>PPP Gubin</p> <p>opiekun samorządu</p>	<p>Zgodnie z programem zajęć w I semestrze.</p> <p>Wrzesień 2021</p>
<p>Doskonalenie kultury bycia.</p>	<p>Lekcje wychowawcze nt. savoir vivre'u</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy klas I.</p>	<p>pierwsze półrocze, zgodnie z programem zajęć</p>
<p>Motywowanie do zmiany niepożądanych społecznie postaw na akceptowane</p>	<p>Motywowanie do postaw właściwych w czasie rozmów; realizacja tematyki godzin nt tolerancji, agresji</p>	<p>Pedagog, wychowawca, rzecznik praw ucznia, nauczyciele wspomagający</p>	<p>Praca bieżąca, zgodnie z harmonogramem godz. wychowawczych</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz</p>	<p>Wychowawcy klas, opiekun samorządu szkolnego</p>	<p>Działania bieżące, kwiecień 2022</p>

naturalnego	zwierząt, wycieczki krajoznawcze, happening z okazji Dnia Ziemi Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne (wychowanie proekologiczne). KAMPANIA PROEKOLOGICZNA	Nauczyciele Reklamy	II SEMESTR 2021/22
Integracja środowiska szkoły wokół jej celów i działań podnoszących prestiż szkoły	Wyróżnianie i eksponowanie dobrych przykładów (liderów klasowych, najlepszych klas, laureatów konkursów i olimpiad); uatrakcyjnianie uroczystości szkolnych prezentacją umiejętności uczniów rozwiniętych poza szkołą; organizowanie konkursów o szczeblu wyższym np. powiatowym; udział szkoły w projektach dofinansowanych ze środków unijnych; włączanie uczniów w akcje promocji szkoły; Włączanie uczniów i różnych instytucji w projekty współpracy międzynarodowej i praktyk szkolnych	Dyrekcja, zespoły przedmiotowe; zespół ds. promocji; osoby odpowiedzialne za koordynację projektów, kierownik kształcenia zawodowego	Cały rok
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej	warsztaty dla klas najstarszych prowadzone przez doradcę	Dyrekcja, pedagog szkolny, nauczyciel	Bieżące działania wychowawców, dyrekcji, zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym

<p>pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p>	<p>zawodowego , nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy; umożliwienie uczniom udziału w kursach kwalifikacyjnych, spotkaniach z ewentualnymi pracodawcami, Targi Edukacji i Pracy</p> <p>Udział w projekcie: Modernizacja Kształcenia Zawodowego w Powiecie Krośnieńskim 2016-2022r.</p>	<p>przedsiębiorczości , wychowawcy, szkolny doradca zawodowy</p> <p>Anna Maślak wraz z zespołem</p>	<p>przez doradcę zawodowego ; kwiecień 2022</p> <p>Zgodnie z harmonogramem projektu</p>
<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<p>analiza frekwencji uczniów</p> <p>systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy, KOW</p>	<p>sporządzanie miesięcznych zestawień obecności do 10 dnia każdego miesiąca ;Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny</p>

<p>Wzmacnianie u uczniów pozytywnego obrazu samych siebie</p>	<p>Minimalizowanie negatywnych przeżyć przez określony styl kontaktów z uczniami, postrzeganie ucznia jako integralnej osobowości i indywidualności; umożliwienie kontaktów z pedagogiem, psychologiem, poradnią ds. uzależnień</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog , psycholog</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych osób</p>
<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</p>	<p>zajęcia integracyjne w klasach pierwszych, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, stosowanie mediacji i innych form zastępujących agresję.</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

a) Podstawowe sposoby uzyskiwania informacji:

- analiza i ocenianie własnych działań przez zespoły przedmiotowe,
- rozmowy,
- wywiady,
- ankiety,
- analiza dokumentacji.

b) Ewaluacja programu – dokonanie oceny skuteczności programu, ewentualne zmiany i uzupełnienie.

Zapisy w planie wychowawczym są zgodne z wytycznymi MENiS na dany rok szkolny.

Ewaluacja będzie się odbywała raz w ciągu roku szkolnego, na końcowo rocznym posiedzeniu Rady Pedagogicznej w postaci wniosków i zaleceń, wytycznych na kolejny rok szkolny.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły, w dniu 15.09.2021r.